

Piano di Miglioramento

TRPS020009 TERNI LICEO SCIENTIFICO "G. GALILEI"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione e riorganizzazione dei moduli di recupero/consolidamento per prevenire/supportare le carenze disciplinari evidenziate dagli studenti	Sì	
	Ricerca-azione sui processi di insegnamento-apprendimento per migliorare le competenze di cittadinanza "collaborare" e "partecipare" anche nell'ottica dello sviluppo dell'educazione all'autoimprenditorialità (comma 7 d L. n. 107/2015)		Sì
Ambiente di apprendimento	Potenziamento delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica		Sì
Inclusione e differenziazione	Creazione di un ambiente inclusivo mediante la diminuzione del numero degli alunni con difficoltà attraverso percorsi didattici che rispettino le differenze nel ritmo di apprendimento.	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione del personale docente sulla didattica inclusiva	Sì	
	Formazione del personale docente sulle competenze anche attraverso la costituzione di reti di scuole		Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgimento delle famiglie nelle tematiche legate alle competenze chiave di cittadinanza.		Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Progettazione e riorganizzazione dei moduli di recupero/consolidamento per prevenire/supportare le carenze disciplinari evidenziate dagli studenti	4	3	12

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Ricerca-azione sui processi di insegnamento-apprendimento per migliorare le competenze di cittadinanza "collaborare" e "partecipare" anche nell'ottica dello sviluppo dell'educazione all'autoimprenditorialità (comma 7 d L. n. 107/2015)	5	3	15
Potenziamento delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica	3	5	15
Creazione di un ambiente inclusivo mediante la diminuzione del numero degli alunni con difficoltà attraverso percorsi didattici che rispettino le differenze nel ritmo di apprendimento.	4	3	12
Formazione del personale docente sulla didattica inclusiva	4	4	16
Formazione del personale docente sulle competenze anche attraverso la costituzione di reti di scuole	5	5	25
Coinvolgimento delle famiglie nelle tematiche legate alle competenze chiave di cittadinanza.	1	3	3

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Progettazione e riorganizzazione dei moduli di recupero/consolidamento per prevenire/supportare le carenze disciplinari evidenziate dagli studenti	Attività di recupero in fase preventiva durante il quadrimestre, prima degli scrutini. Potenziamento del numero di ore di recupero extracurricolare. Riduzione di un punto percentuale degli studenti con sospensione del giudizio nel quarto anno.	Partecipazione di studenti ai percorsi di recupero/consolidamento superiore al 50%. Monitoraggio incremento ore di recupero/consolidamento extracurr. Monitoraggio superamento carenze e monitoraggio riduzione % sospensione giudizio dei partecipanti.	Registro delle presenze. Registri delle ore effettuate (a.s. 14-15 e biennio 15-17). Esiti scrutini giugno e confronto con i risultati della tabella di riferimento RAV.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Ricerca-azione sui processi di insegnamento-apprendimento per migliorare le competenze di cittadinanza "collaborare" e "partecipare" anche nell'ottica dello sviluppo dell'educazione all'autoimprenditorialità (comma 7 d L. n. 107/2015)	Tabella di osservazione comportamenti Comportamento responsabile alunni primo biennio Partecipazione degli studenti in difficoltà al progetto "Impariamo insieme" Partecipazione consapevole e gradimento al progetto di alternanza(studenti)	Numero docenti che usano tabella Voto medio del comportamento degli alunni del primo biennio ≥ 8 Partecipazione del 40% al progetto "Impariamo insieme" Gradimento superiore al 60% del progetto di alternanza Partecipazione media $>80\%$ alternanza	Registro elettronico Questionario di gradimento Rilevazione delle presenze degli alunni Esiti scrutini intermedi e finali
Potenziamento delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica	Aumento dell'utilizzo dei laboratori; potenziamento e recupero con le TIC	Numero docenti che utilizzano le nuove tecnologie informatiche; numero incontri di formazione; percentuale di presenza agli incontri $>$ del 60%; percentuale di gradimento $>$ al 60%	Questionario docenti; firme presenze incontri di formazione
Creazione di un ambiente inclusivo mediante la diminuzione del numero degli alunni con difficoltà attraverso percorsi didattici che rispettino le differenze nel ritmo di apprendimento.	Rafforzamento delle competenze di base anche in relazione agli obiettivi minimi fissati per ogni disciplina.	Diminuzione del numero degli alunni in difficoltà (almeno un punto percentuale) con giudizio sospeso delle classi quarte, nelle valutazioni delle singole discipline (verifiche sommative).	Registro elettronico. Esiti degli scrutini. Esiti del questionario di gradimento somministrato alla componente studentesca a fine anno.
Formazione del personale docente sulla didattica inclusiva	Comunità educante che condivide, attua e coopera attraverso strumenti e metodologie standard di istituto	Partecipazione a incontri di formazione. Condivisione di moduli di recupero nelle riunioni dei gruppi disciplinari.	Registro delle presenze. Moduli effettivamente prodotti per il recupero.
Formazione del personale docente sulle competenze anche attraverso la costituzione di reti di scuole	La comunità scolastica educante che condivide, attua, e coopera attraverso strumenti e metodologie standard di Istituto	numero reti di scuole cooperanti >2 percentuale di frequenza ai corsi $>60\%$ percentuale gradimento docenti alla formazione $>60\%$ Numero Consigli di Classe che adottano strumenti e metodi condivisi e innovativi	accordi di rete di scuole; questionario; registri presenze; documenti CC agli atti della scuola

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Coinvolgimento delle famiglie nelle tematiche legate alle competenze chiave di cittadinanza.	Coinvolgimento e sensibilizzazione delle famiglie. Attuazione dei progetti: "Una scuola per amare" (primo quadrimestre), "Progetto alternanza scuola - lavoro", "Progetto Martina" (secondo quadrimestre).	Percentuale di presenza in crescita del 50% di partecipazione alla serie di incontri Numero di questionari compilati dalle famiglie (primo biennio) in merito alle competenze chiave (60%) Gradimento del progetto alternanza scuola lavoro (>50%)	Firme di presenza/partecipazione agli incontri/dibattiti con gli esperti Questionario di gradimento (alternanza/cittadinanza)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25570 Progettazione e riorganizzazione dei moduli di recupero/consolidamento per prevenire/supportare le carenze disciplinari evidenziate dagli studenti

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Monitoraggio fabbisogni formativi degli studenti. Pianificazione di moduli di recupero/consolidamento extracurricolari. Realizzazione attraverso docenti a disposizione della scuola.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riduzione delle situazioni di difficoltà di apprendimento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Sovrapposizione di impegni pomeridiani degli studenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riduzione della percentuale degli alunni con giudizio sospeso.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Sperimentazione di moduli di recupero attraverso il rafforzamento delle strategie di didattica breve.	Appendice A (a, b, h, i, j, n). Appendice B (1, 4)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione moduli di recupero/consolidamento					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			
Monitoraggio fabbisogni formativi degli studenti					Sì - Verde		Sì - Verde	Sì - Nessuno		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/03/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Progettazione moduli di recupero allegati ai verbali dei CC di marzo
Strumenti di misurazione	Numero di moduli allegati

Criticità rilevate	Condivisione dell'obiettivo di miglioramento tra tutti i docenti
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	02/02/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero studenti del quarto anno con carenze disciplinari
Strumenti di misurazione	Scrutini
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Da definire
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Da definire

OBIETTIVO DI PROCESSO: #5130 Ricerca-azione sui processi di insegnamento-apprendimento per migliorare le competenze di cittadinanza "collaborare" e "partecipare" anche nell'ottica dello sviluppo dell'educazione all'autoimprenditorialità (comma 7 d L. n. 107/2015)

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progettazione del percorso di alternanza
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Avvicinarsi alla cultura dell'autoimprenditorialità
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non completa comprensione delle finalità del progetto
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promuovere la cultura dell'autoimprenditorialità
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Attuazione del progetto di alternanza
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento del territorio ai percorsi formativi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancanza di procedure consolidate Resistenza delle componenti scolastiche al progetto
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promozione dell'autoimprenditorialità e apertura al territorio

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Monitoraggio competenze cittadinanza tramite tabella (sperimentale per due classi)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promuovere apprendimenti formali, non formali, informali
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento limitato
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promozione dell'apprendimento permanente
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non aderenza del monitoraggio ai bisogni dell'intero contesto scolastico
Azione prevista	Progettazione tabella osservazione
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Condivisione format scolastici
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Eventuale sovrapposizione degli impegni Possibile disorientamento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Condivisione stessi strumenti comunità educante
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà condivisione Difficoltà di rilevamento dati
Azione prevista	Promozione di un comportamento curricolare responsabile
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Valorizzazione delle competenze sociali degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Valorizzazione delle competenze sociali degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Attuazione progetto "Impariamo insieme"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del livello di inclusività
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Valorizzazione dell'educazione interculturale Sostegno dell'assunzione di responsabilità
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Apertura al territorio Superamento autoreferenzialità	Appendice A punto d, punto j, punto k, punto m, punto n, punto q. Appendice B punto 6

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitoraggio acquisizione competenze "Collaborare e partecipare" da parte degli allievi delle classi IE e IF (registro)					Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Progettazione tabella		Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/07/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione consapevole e gradimento del progetto alternanza scuola/lavoro (educazione all'autoimprenditorialità)
Strumenti di misurazione	Questionari di gradimento Numero ore di alternanza effettuate da ciascuno studente
Criticità rilevate	Scollamento tra progettazione delle attività e tempistica di effettiva realizzazione
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	15/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Voto medio comportamento alunni primo biennio ≥ 8
Strumenti di misurazione	Esiti scrutinio intermedio e finale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	15/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero docenti che condividono la tabella
Strumenti di misurazione	Registro Elettronico

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/01/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione del 40% al progetto "Impariamo Insieme"
Strumenti di misurazione	Rilevazione delle presenze
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #5131 Potenziamento delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	potenziamento e recupero con le TIC
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	aumento del livello di successo scolastico
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	coinvolgimento dei docenti limitato
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	promozione all'apprendimento permanente
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	aumento utilizzo laboratori
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	utilizzo delle tecnologie didattiche presenti nella scuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	resistenza da parte dei docenti meno coinvolti nel cambiamento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	condivisione metodologie didattiche nella comunità educante
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
formazione dei docenti sulle nuove tecnologie didattiche Neverstoplearning, Formazione Piano Nazionale scuola digitale e autoaggiornamento		Sì - Nessuno	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	formazione dei docenti sulle nuove tecnologie didattiche
Strumenti di misurazione	questionario (autoaggiornamento) numero docenti partecipanti al corso team innovazione digitale e neverstoplearning
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	18/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	percentuale ammessi alla classe successiva $\geq 75\%$
Strumenti di misurazione	esiti scrutini
Criticità rilevate	Difficoltà di collegare l'indicatore di monitoraggio prescelto all'effettivo utilizzo della didattica digitale
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di segnalare su RE la realizzazione di moduli con l'uso delle TIC e il tipo di didattica digitale utilizzata

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25571 Creazione di un ambiente

inclusivo mediante la diminuzione del numero degli alunni con difficoltà attraverso percorsi didattici che rispettino le differenze nel ritmo di apprendimento.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Creazione di un setting di apprendimento attraverso le TIC. Realizzazione di attività/moduli di recupero in itinere.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle relazioni interpersonali e rafforzamento del dialogo educativo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento del livello di motivazione degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Personalizzazione/individualizzazione dei percorsi, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno	Appendice A (h, i, j, k, n). Appendice B (1, 2, 3, 4, 7)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progetto "Impariamo Insieme" Sportello didattico Moduli di consolidamento/recupero
Numero di ore aggiuntive presunte	433
Costo previsto (€)	19384
Fonte finanziaria	FIS

Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Svolgimento del progetto "Impariamo insieme" Sportello didattico Moduli di consolidamento/recupero in itinere		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2016
---------------------	------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Interventi di recupero in itinere nel secondo quadrimestre.
Strumenti di misurazione	Registro Elettronico. Questionario di gradimento componente studenti.
Criticità rilevate	Incremento del tempo necessario a monitorare i processi.
Progressi rilevati	Aumento di capacità di gestione dei processi e facilità nell'individuazione delle criticità.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Da definire.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25572 Formazione del personale docente sulla didattica inclusiva

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Autoaggiornamento e successiva disseminazione sulla didattica inclusiva. Formazione del personale gestita da esperti esterni attraverso la costituzione di reti di scuole.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Arricchimento delle competenze metodologico-didattiche dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Sovrapposizione di impegni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sperimentazione di nuove prassi didattiche e formalizzazione delle stesse in percorsi standardizzati
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Sperimentazione di nuove metodologie anche attraverso l'approccio laboratoriale.	Appendice A (i, j, n, q). Appendice B (1, 2, 3, 4, 6)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero partecipanti agli incontri di autoaggiornamento
Strumenti di misurazione	Registri di presenze.
Criticità rilevate	Sovrapposizione di impegni.
Progressi rilevati	Da rilevare
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Da definire
Data di rilevazione	30/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero partecipanti agli incontri/corsi gestiti da personale esterno.
Strumenti di misurazione	Registri di presenze. Attestati di partecipazione.
Criticità rilevate	Sovrapposizione di impegni.
Progressi rilevati	Da rilevare
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Da definire

OBIETTIVO DI PROCESSO: #5132 Formazione del personale docente sulle competenze anche attraverso la costituzione di reti di scuole

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	formazione comunità educante
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	coinvolgimento dei docenti della scuola a percorsi formativi innovativi e confronto con altre realtà educative del territorio

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	sovrapposizione impegni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	crescita della professionalità dei docenti dell'Istituto, utilizzo standard d'Istituto
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
condivisione e documentazione processi innovativi di insegnamento e apprendimento	Appendice A punti a, b, d, j, k, n, q, o; Appendice B punti 1, 5, 6

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		Contributi vari
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Consigli di Classe che progettano, attuano e condividono nuove strategie di insegnamento-apprendimento, e che documentano per una futura disseminazione gli standard d'Istituto (Obiettivi del Millennio)	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
formazione docenti			Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso			
attivazione reti scuole	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di reti di scuole attuate
Strumenti di misurazione	stipula accordi di convenzione
Criticità rilevate	Difficoltà nell'individuare un formatore adeguato e disponibile in merito alla tempistica
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Slittamento temporale del corso all'anno scolastico 2016-2017
Data di rilevazione	18/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	numero Consigli di Classe che adottano strumenti e metodi condivisi e innovativi
Strumenti di misurazione	documenti agli atti della scuola
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	04/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo	percentuale di frequenza ai corsi >60%
Strumenti di misurazione	registri firme presenze
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	04/04/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	percentuale gradimento docenti alla formazione >60%
Strumenti di misurazione	questionari
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #5133 Coinvolgimento delle famiglie nelle tematiche legate alle competenze chiave di cittadinanza.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	attuazione progetti socio-culturali che coinvolgono anche le famiglie
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	aumento interazione e sinergia fra famiglia e scuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	sovrapposizione degli impegni; mancata risposta delle famiglie
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	apertura al territorio e condivisione offerta formativa
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
apertura al territorio e condivisione formativa, bilancio sociale	Appendice A punti d, j, k, q; Appendice B punti 1, 5, 6

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progetto Una scuola per amare Progetto Martina
Numero di ore aggiuntive presunte	7
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
attuazione progetti socio affettivi che coinvolgono le famiglie		Sì - Verde	Sì - Verde			Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	percentuale presenze in crescita >50% agli incontri
Strumenti di misurazione	registro firme presenze
Criticità rilevate	parziale risposta famiglie
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	08/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	numero questionari compilati dalle famiglie in merito al "Progetto Martina" (60%)
Strumenti di misurazione	questionari
Criticità rilevate	Difficoltà di coinvolgere un numero significativo di genitori
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Rivedere le modalità di coinvolgimento

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Diminuzione del numero degli studenti con sospensione del giudizio alla fine del quarto anno di corso
Priorità 2	Promozione della cultura della programmazione/progettazione delle competenze

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Incontri collegiali Comunicazioni tramite RE e sito della scuola Condivisione del PdM e suo andamento con i docenti (posta elettronica) Pubblicazio...
Persone coinvolte	Tutta la comunità scolastica
Strumenti	RE, sito, posta elettronica, comunicazioni di vario genere
Considerazioni nate dalla condivisione	Nessuna considerazione

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri collegiali Comunicazioni tramite RE e sito della scuola Condivisione del PdM e suo andamento con i docenti (posta elettronica) Pubblicazione sul sito della scuola.	Componenti della comunità scolastica	Intero anno scolastico: prima del 15 gennaio per la comunità dei docenti, dopo il 15 gennaio per le altre componenti.

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri con gli stakeholders, Sito della scuola. Scuola in chiaro	Stakeholders e territorio	Dopo il 15 gennaio 2016

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Prof.ssa Orsini Katia	Docente
Sampalmieri Marco	DSGA
Prof.ssa Rossi Silvia	Dirigente Scolastico
Prof.ssa Marchetti Donatella	Docente
Prof.ssa Vitali Nicoletta	Docente

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì
Se sì, da parte di chi?	INDIRE
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì